

לחברי מועצות המנהלים  
אוניברסיטת הרווארד  
המכון הטכנולוגי של מסצ'וסטס – MIT  
אוניברסיטת פנסילבניה

חברי מועצה יקרים,

אנו מודאגים עמוקות מתגובותיהן המהוססות של מנהיגות מוסדותיכם למעשים המבטאים אנטישמיות גלויה בקמפוסים שלכם. אנו מבוועתים מעדויותיהן של הנשיאות ג'יי, קורנבלוט' ומקגיל, שסירבו בתוקף לגנות את הקריאות לג'נוסייד.

קיום אדומים חייבים להגביל את חרות הביטוי כשהיא משמשת להסתה לשנאה, לג'נוסייד, לאונס, להטלת מום ולחטיפה – כל אותם מעשים מתוכננים היטב וחסרי תקדים שאירעו ב-7 באוקטובר 2023. למתקפה הברברית וחסרת התקדים בהיסטוריה של חמאס נגד אזרחים, ילדים ונשים, לא קדמה שום התגרות מצד ישראל. מתקפה זו הייתה חלק ממטרתם המוצהרת של חמאס בעזה, חיזבאללה בלבנון ואיראן: השמדת ישראל, מדינה שהם שוללים את זכות קיומה למרות העובדה שישראל לא הפסיקה לחתור לשלום עם שכנותיה. יש סביבנו 56 מדינות אסלאמיות - אבל מדינה יהודית אחת היא יותר מדי עבורם.

תמיכה פומבית – גם אם בשתיקה נוכח הפגנות שנאה בקמפוסים - על המתקפה הקטלנית ביותר על העם היהודי מאז השואה היא מעשה בזוי ומתועב. על מנהיגיהן של אוניברסיטאות להוקיע כל ביטוי של תמיכה במעשים אלו. קריאות לרצח הן דבר שלא יעלה על הדעת וראוי להוקיען ולהעניש בגינן ללא כל סייג. עידוד אלימות ושיח שנאה המבוססים על גזע, שיוך אתני או דת, הם פסולים מכל וכל ללא תלות ב"הקשר". ההימנעות מבלימתן של פרובוקציות אלה במוסדותיכם היא כשל מוסרי והפרה של כללי ההתנהגות שלכם עצמכם. היא עלולה לחשוף אתכם להליכים משפטיים, אך בעיקר לפגוע ביוקרתכם האקדמית. היא כניעה לאספסוף במקום הגנה על האמת.

סובלנות להפגנות אלימות בקמפוסים שלכם, התומכות בפשעים האיומים ביותר נגד האנושות, פוגעת בשליחותכם הבסיסית כמוסדות לחינוך ולמחקר. סובלנות לתמיכה באלימות סותרת מרכיב חיוני באקלים המעודד למידה וחקירה: ביטחון נפשי. מונח זה, שנחקר על ידי חוקרים בולטים, כמה מהם ממוסדותיכם, מתברר יותר ויותר כמרכיב מרכזי בצמיחה אישית וקבוצתית בקונסטלציות רבות ובהן ארגוני חינוך.

תחושת ביטחון היא תנאי הכרחי להישגים אקדמיים, לשיח מכבד ולשיתוף פעולה מבוסס אמון החיוניים לטיפולכם של המחקר והקידמה המדעיים. חשש במקום העבודה פוגע בהישגים. אדוארדס דמינג, מאבות תורת האיכות, אמר פעם כי "אם תסלקו את הפחד מתוך הארגון, כולם יוכלו לעבוד בו ביעילות." במקדם או במאוחר, חילחול הפחד לקמפוסים שלכם יפגע קשות במצוינותכם האקדמית.

ההיסטוריה מלמדת אותנו כי אם מתירים לאנטישמיות לשגשג צפויות לכך השלכות שליליות על מוסדות אקדמיים. כך היה ב-1938 בבית הספר היוקרתי לרפואה בווינה, שעד היום עוד לא התאושש מכך. "אירועים אלה הותירו את הפקולטה, שהייתה פעם בית לחתני פרס נובל רבים, ריקה מחוקרים וממרצים בעלי שיעור קומה – מצב שנמשך גם שנים רבות אחרי תום המלחמה". אם סטודנטים וחברי סגל יהודים יחושו פחד בקמפוסים שלכם וייאלצו לעזוב, כפי שהיו עושים מיעוטים ופרטים מוכשרים אחרים בתגובה לאיומים על חייהם, יהיה זה אובדן למוסדותיכם. ההיתר שאתם נותנים לשנאה לשגשג מעורר חששות עמוקים לגבי איכותן העתידית של האוניברסיטאות שלכם.

על פי סקר שנערך לאחרונה על ידי מכון Harvard-Harris, 51% מהאמריקאים בגילי 18 עד 24 תומכים בפתרון הסכסוך הישראלי-פלסטיני על ידי סיום קיומה של המדינה היהודית והעברתה לידי חמאס. מעניין שרק 4% מהאמריקאים שמעל גיל 65 סבורים כך, ככל הנראה משום שגדלו על זכותה של ישראל להתקיים נוכח זיכרון השואה ובזכות פריחתה ומצוינותה המדעית והתרבותית, ולא על מסרים מוטעים ומטעים ברשתות החברתיות. להשכלה הגבוהה יש תפקיד חשוב בתיקון הבורות ההיסטורית העמוקה.

לצד גינוי מוחלט וענישה בתגובה לפרובוקציות האנטישמיות, אנו מציעים לקיים פעילויות חינוכיות, סמינרים, הרצאות, קורסים וסדנאות על ביטחון נפשי ועל הקשבה לאחר בכל המחלקות והיחידות, וכן דיונים בלקחיה המוסריים של השואה. הראיות מצביעות על כך שהקשבה מפחיתה קיצוניות, מטפחת חמלה, ומשפרת את הביטחון הנפשי. מסר מרכזי שראוי ללמד נוכח ההיסטוריה של השואה הוא החובה למנוע ג'נוסייד ופשעים נגד האנושות, בתקווה שיום יבוא והעולם יהיה נקי מטרור, אנטישמיות, גזענות ואפליה על כל צורותיה.

ראוי שאוניברסיטאות מובילות כמו אלו שלכם ישמשו מודל להפצתם של מסרים חשובים אלה.

אנו מודים לכם על תשומת הלב,

בברכה,

*מכתב זה חתום על ידי חתני פרס נובל ששמותיהם מופיעים לעיל*

פרופ' אהרן צ'חנובר, חתן פרס נובל בכימיה, 2004

פרופ' אברהם הרשקו, חתן פרס נובל בכימיה, 2004

פרופ' דניאל כהנמן, חתן פרס נובל בכלכלה, 2002

פרופ' רוג'ר קורנברג, חתן פרס נובל בכימיה, 2006

פרופ' מייקל לויט, חתן פרס נובל בכימיה, 2012

פרופ' דן שכטמן, חתן פרס נובל בכימיה, 2011

פרופ' עדה יונת, כלת פרס נובל בכימיה, 2009

## References

1. Edmondson AC, Higgins M, Singer S and Weiner J. Understanding psychological safety in health care and education organizations: a comparative perspective. *Research in Human Development*. 2016; 13: 65-83.
2. Edmondson AC and Lei Z. Psychological safety: The history, renaissance, and future of an interpersonal construct. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 2014; 1: 23-43. [Harvard]
3. Schein EH. Kurt Lewin's change theory in the field and in the classroom: Notes toward a model of managed learning. *Systems Practice*. 1996; 9: 27-47. [MIT]
4. Schulte M, Cohen NA and Klein KJ. The coevolution of network ties and perceptions of team psychological safety. *Organization Science*. 2012; 23: 564-81. [Wharton, U Penn]
5. Lateef F. Maximizing learning and creativity: understanding psychological safety in simulation-based learning. *Journal of Emergencies, Trauma, and Shock*. 2020; 13: 5.
6. Mustafa MB, Rani NHM, Bistaman MN, et al. The relationship between psychological well-being and university students academic achievement. *The International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2020; 10.
7. Ernst E. A leading medical school seriously damaged: Vienna 1938. *Annals of Internal Medicine*. 1995; 122: 789-92.
8. Lerner BH and Rothman DJ. Medicine and the Holocaust: learning more of the lessons. *Annals of Internal Medicine*. 1995; 122: 793-4.

- 9 .Itzchakov G, Kluger AN and Castro DR. I am aware of my inconsistencies but can tolerate them: The effect of high quality listening on speakers' attitude ambivalence. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2017; 43: 105-20.
- 10 .Itzchakov G, Weinstein N, Leary M, Saluk D and Amar M. Listening to understand: The role of high-quality listening on speakers' attitude depolarization during disagreements. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2023.
- 11 .Kluger AN and Itzchakov G. The power of listening at work. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 2022; 9: 121-46.
- 12 .Lehmann M, Kluger AN and Van Tongeren DR. Am I arrogant? Listen to me and we will both become more humble. *The Journal of Positive Psychology*. 2023; 18: 350-62.
- 13 .Chelouche T, Czech H, Fox MA, et al. Statement on the Lancet Commission on Medicine, Nazism, and the Holocaust. *The Lancet*. 2023; 402: 1816-7.
- 14 .Czech H, Hildebrandt S, Reis SP, et al. The Lancet Commission on medicine, Nazism, and the Holocaust: historical evidence, implications for today, teaching for tomorrow. *The Lancet*. 2023; 402: 1867-940.
- 15 .Horton R. Offline: Universal lessons for humanity. *The Lancet*. 2023; 402: 1818.
- 16 .Levany S, Arsyaf MA, Roma CB, et al. Why health-care learners and professionals should want to learn about medicine, Nazism, and the Holocaust. *The Lancet*. 2023; 402: 1814-6.